

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”
2000- гр.Самоков, ул.”Христо Максимов” №3,
сл.тел.:0722 /6 64 50
код : 2307208

ISKRA ZHIVKOVA RADEVA
Digitally signed by ISKRA ZHIVKOVA RADEVA
Date: 2026.10.02 16:15:16 +03'00'

Утвърждавам,
Утвърден със Заповед № 22/11.09.2026 г.
на директора на Детска градина „Пролет“ – гр. Самоков.
Настоящата програмна система
е приета с решение на Педагогическия съвет
на Детска градина „Пролет“.
Протокол № 1 / 11.09.2026 г.

ИНОВАТИВНА АВТОРСКА ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ ЗА УЧЕБНАТА 2026 - 2027 ГОДИНА

I. КОНЦЕПЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“

Настоящата програмна система е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Програмната система е част от Стратегията за развитие на Детска градина „Пролет“ и представя цялостната концепция за организацията на педагогическото взаимодействие, чрез което се осъществяват обучението, възпитанието и социализацията на децата.

Тя определя основните подходи, форми, методи и средства за педагогическо взаимодействие, насочени към постигане на очакваните резултати от предучилищното образование и подготовката на детето за училище.

Програмната система на Детска градина „Пролет“ е съобразена с:

⇒ възрастовите особености и индивидуалното развитие на децата;
⇒ интересите, възможностите и потребностите на всяко дете;
⇒ спецификата на образователната среда;
⇒ необходимостта от активно участие на детето в процеса на учене.

Основен акцент в програмната система е създаването на образователна среда, в която детето учи чрез игра, опит, изследване, творчество и взаимодействие с другите.

II. ОБЩА ЦЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Основната цел на програмната система на Детска градина „Пролет“ е:

Изграждане на съвременна, стимулираща и иновативна образователна среда, която подпомага цялостното развитие на детето и осигурява условия за придобиване на компетентности, необходими за успешното преминаване към училищното образование.

За реализиране на тази цел детската градина създава условия за:

⇒ развитие на познавателните, езиковите, социалните, емоционалните и творческите способности на децата;
⇒ придобиване на знания, умения и отношения чрез активна дейност;

⇒ развитие на самостоятелност, любознателност и инициативност;
⇒ стимулиране на комуникативните умения и културата на общуване;
⇒ развитие на правилното и уверено използване на българския език;
⇒ формиране на умения за взаимодействие и работа с другите;
⇒ изграждане на позитивна образователна среда, основана на уважение, доверие и подкрепа.

III. ОСНОВНИ ИЗИСКВАНИЯ КЪМ ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система на Детска градина „Пролет“ осигурява условия за:

⇒ придобиване на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование;
⇒ съобразяване на образователното съдържание с възрастовите особености и индивидуалните възможности на децата;
⇒ използване на подходящи педагогически методи и форми, стимулиращи активността и самостоятелността;
⇒ развитие на детската личност чрез игрови, практически и интерактивни дейности;
⇒ подкрепа на езиковото развитие и комуникативната активност на децата;
⇒ изграждане на партньорство между детската градина, семейството и общността.

IV. ПЕДАГОГИЧЕСКА ИНОВАЦИЯ В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Иновативният характер на програмната система на Детска градина „Пролет“ се изразява в прилагането на съвременни педагогически подходи и авторски практики, които поставят детето в центъра на образователния процес.

☞ **Иновацията е насочена към:**

⇒ активно участие на детето в процеса на учене;
⇒ развитие на любознателност и изследователско поведение;
⇒ стимулиране на творческото мислене;
⇒ развитие на речевата и комуникативната компетентност;
⇒ формиране на умения за самостоятелно решаване на задачи;
⇒ учене чрез игра, преживяване и практическа дейност.

Като авторски елемент на програмната система на Детска градина „Пролет“ се реализира:

Ателие „Многознайко“

Ателието представлява допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, чрез която се разширяват и усъвършенстват знанията, уменията и компетентностите на децата чрез игрови, практически и интерактивни дейности. Чрез Ателие „Многознайко“ се стимулират:

⇒ любознателността и познавателната активност;
⇒ логическото мислене;
⇒ речевото развитие;
⇒ творческото изразяване;
⇒ уменията за работа в екип;
⇒ увереността при представяне на идеи и решения.

V. ИНОВАТИВНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

Иновативната програмна система на Детска градина „Пролет“ се реализира чрез използване на съвременни педагогически технологии и практики, съобразени с възрастовите особености на децата и спецификата на предучилищното образование.

Прилаганите подходи поставят детето в активна позиция – да наблюдава, изследва, задава въпроси, експериментира, създава и споделя.

В педагогическата работа се използват:

⇒ игрово-базирано обучение;
⇒ проектно-базирано обучение;
⇒ интерактивни методи;
⇒ изследователски дейности;
⇒ обучение чрез преживяване;
⇒ практико-приложни дейности;
⇒ работа в екип и сътрудничество;
⇒ творчески дейности и ситуации за свободно изразяване.

Чрез тези технологии се създават условия за развитие на детската активност, самостоятелност, въображение и умения за решаване на проблеми.

VI. STEM ЕЛЕМЕНТИ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В програмната система на Детска градина „Пролет“ се включват STEM елементи, съобразени с възрастта и възможностите на децата.

☞ **STEM подходът подпомага развитието на:**

⇒ логическо и аналитично мислене;
⇒ любознателност и интерес към природата и технологиите;
⇒ умения за наблюдение и откриване на зависимости;
⇒ творческо конструиране и моделиране;
⇒ умения за търсене на решения.

☞ **STEM дейностите се реализират чрез:**

⇒ експерименти и наблюдения;
⇒ изследване на обекти и явления;
⇒ конструиране с различни материали;
⇒ моделиране;
⇒ практически задачи;
⇒ игрови предизвикателства.

Чрез тези дейности децата развиват умения за самостоятелно мислене и прилагане на придобитите знания в практически ситуации.

VII. ИГРОВО-БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ

Играта е основна дейност в предучилищна възраст и водещо средство за развитие, обучение и социализация на детето.

В програмната система на Детска градина „Пролет“ играта се използва като естествен начин за придобиване на знания, умения и отношения.

☞ **Чрез игровите дейности се стимулират:**

⇒ активното участие на децата;
⇒ развитието на речта и комуникацията;
⇒ въображението и творческото мислене;
⇒ социалните умения;
⇒ способността за избор и вземане на решения.

Игровият подход позволява на всяко дете да участва според своите възможности и темп на развитие.

VIII. ПРОЕКТНО-БАЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ

Проектно-базираните дейности са част от иновативната организация на педагогическото взаимодействие и предоставят възможност на децата да участват в практически значими дейности.

☞ **Чрез проектите се развиват:**

⇒ инициативност и активност;

⇒ умения за планиране и изпълнение на задачи;

⇒ работа в екип;

⇒ умения за представяне на резултати;

⇒ творческо мислене.

Проектите могат да бъдат свързани с теми от близкия до детето свят, природата, обществото, културата и ежедневния опит.

IX. РАЗВИТИЕ НА КОМУНИКАТИВНО-РЕЧЕВИТЕ УМЕНИЯ И ПОДКРЕПА НА БЪЛГАРСКИЯ ЕЗИК

Един от водещите акценти в програмната система на Детска градина „Пролет“ е развитието на комуникативната компетентност на децата.

Българският език се разглежда като основно средство за общуване, познание, участие в образователния процес и социализация.

☞ **В педагогическата работа се стимулират:**

⇒ правилното използване на българския език;

⇒ обогатяването на активния речников запас;

⇒ уменията за слушане и разбиране;

⇒ участие в диалог;

⇒ създаване на свързана устна реч;

⇒ изразяване на мисли, чувства и мнение.

Особено внимание се отделя на децата, които имат необходимост от допълнителна езикова подкрепа, чрез подходящи игрови и интерактивни дейности.

Чрез ежедневното общуване, игрите, художествените дейности и педагогическите ситуации се създават условия всяко дете да развива увереност при използване на българския език и да участва пълноценно в живота на детската градина.

X. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В програмната система на Детска градина „Пролет“ педагогическото взаимодействие се основава на подходи, които поставят детето в центъра на образователния процес и отчитат неговата индивидуалност, възрастови особености, интереси и възможности.

Учителят създава условия за активно участие на детето чрез подходяща организация на средата, игрови дейности, подкрепа и стимулиране на самостоятелността.

1. Индивидуален подход

Индивидуалният подход се основава на отчитане на различията между децата и съобразяване на педагогическата работа с техните възможности, потребности и темп на развитие.

Учителите:

⇒ наблюдават индивидуалното развитие на всяко дете;

⇒ планират подходящи дейности според нивото на развитие и интересите;

⇒ създават условия за участие и успех на всяко дете;

⇒ използват разнообразни методи и средства за подкрепа.

Чрез индивидуалния подход се осигурява възможност всяко дете да развива своите способности и увереност.

2. Хуманно-личностен подход

Хуманно-личностният подход поставя детето като ценна и активна личност в педагогическия процес.

Основава се на:

- ⇒ уважение към личността и достойнството на детето;
- ⇒ позитивно общуване;
- ⇒ приемане на индивидуалните различия;
- ⇒ подкрепа на детската инициатива;
- ⇒ изграждане на сигурна и спокойна образователна среда.

Учителят насърчава детето да изразява своите идеи, чувства и мнение.

3. Ситуационен подход

Ситуационният подход се реализира чрез използване на реални и педагогически организирани ситуации, близки до детския опит.

Чрез него децата:

- ⇒ наблюдават и изследват;
- ⇒ задават въпроси;
- ⇒ търсят решения;
- ⇒ споделят знания и впечатления;
- ⇒ свързват новото знание с практическия опит.

Подходът подпомага развитието на познавателната активност, речта и самостоятелното мислене.

4. Рефлексивен подход

Рефлексивният подход подпомага детето да осмисля своя опит, действия и придобити знания.

При неговото прилагане учителят:

- ⇒ насърчава детето да споделя своите впечатления;
- ⇒ подпомага осмислянето на преживяното;
- ⇒ задава въпроси, стимулиращи мисленето;
- ⇒ насочва децата към самостоятелно откриване и обобщаване.

Чрез този подход се развиват умения за самостоятелно мислене и оценяване.

5. Субект-субектен подход

Субект-субектният подход разглежда детето и учителя като активни участници в педагогическото взаимодействие.

Детето е активен участник в собственото си развитие, а учителят:

- ⇒ насочва;
- ⇒ подкрепя;
- ⇒ създава условия за самостоятелност;
- ⇒ стимулира активността и творческото изразяване.

Взаимоотношенията се изграждат чрез доверие, диалог и партньорство.

6. Подход за развитие на комуникативната компетентност

В условията на Детска градина „Пролет“ се прилага целенасочена работа за развитие на езиковите и комуникативните умения на децата.

Чрез ежедневното общуване, педагогическите ситуации и допълнителните форми се създават условия за:

- ⇒ развитие на речевата активност;
- ⇒ правилно използване на българския език;
- ⇒ участие в общуване;
- ⇒ изразяване на мисли и преживявания;
- ⇒ успешно взаимодействие с връстници и възрастни.

Този подход има особено значение за деца, които се нуждаят от допълнителна подкрепа при усвояване на българския език, като средство за участие и социализация.Прилагането на посочените подходи осигурява цялостно развитие на детската личност и подпомага постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

XI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие в Детска градина „Пролет“ се организира чрез основни и допълнителни форми съгласно изискванията на Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Формите на педагогическо взаимодействие се определят в зависимост от:

- ⇒ възрастта на децата;
- ⇒ индивидуалните особености и потребности;
- ⇒ интересите и възможностите на децата;
- ⇒ спецификата на образователната среда.

Чрез тях се осигурява последователно и системно развитие на знания, умения и отношения, определени като очаквани резултати от предучилищното образование.

1. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическа ситуация

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие в предучилищното образование.Тя се осъществява предимно чрез игра и е насочена към постигане на компетентностите по образователните направления, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Педагогическите ситуации се организират в учебно време:

15 септември – 31 май на следващата календарна година.

Чрез педагогическите ситуации се осигурява:

- ⇒ развитие на познавателните способности;
- ⇒ развитие на речта и комуникацията;
- ⇒ формиране на представи и умения;
- ⇒ развитие на творческата активност;
- ⇒ подготовка за училищно обучение.

Педагогическите ситуации се планират и организират от учителите на съответната възрастова група съобразно: възрастовите особености; индивидуалното развитие на децата; тематичното съдържание; възможностите за използване на игрови и интерактивни методи.

2. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Продължителността на педагогическите ситуации се определя съобразно възрастовите особености на децата и нормативните изисквания.За:

Втора възрастова група:

от 15 до 20 минути.

Трета и четвърта възрастова група:

от 20 до 30 минути.

Организацията на педагогическото взаимодействие се съобразява с детската активност, концентрация и потребности.

3. ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Педагогическите ситуации се провеждат по следните образователни направления:

- **Български език и литература.** Насочено към развитие на езиковата култура, комуникативните умения, речевото развитие и подготовката на децата за училище. Основен акцент е развитието на умения за слушане, разбиране, участие в общуване и използване на българския език.
- **Математика.** Формиране на математически представи, логическо мислене, умения за сравнение, анализиране и решаване на познавателни задачи.
- **Околен свят.** Развитие на представи за природната и социалната среда, отношения към хората, природата и обществото.
- **Изобразително изкуство.** Стимулиране на творческото изразяване, естетическото възприятие и работа с различни художествени материали.
- **Музика.**Развитие на музикални способности, чувство за ритъм, слухово възприятие и интерес към музикалното изкуство.
- **Конструиране и технологии.**Развитие на умения за конструиране, моделиране, работа с материали и практическо приложение на знанията.
- **Физическа култура.**Развитие на двигателни качества, физическа дееспособност, двигателна култура и навици за здравословен начин на живот.

4. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.Чрез тях се разширяват и усъвършенстват компетентностите на децата и се създават условия за:

- ⇒ развитие на интереси и способности;
- ⇒ свободен избор и активност;
- ⇒ практическо приложение на знанията;
- ⇒ социално взаимодействие;
- ⇒ творческо изразяване.

В Детска градина „Пролет“ се реализират: утринна гимнастика;центрове по интереси;ателиета;игри на открито;разходки;подвижни игри;спортно-подготвителни дейности; занимания по интереси; дейности в малки групи; празници и развлечения; екскурзии и туристически дейности; други дейности, свързани с интересите и потребностите на децата.

5. АВТОРСКА ДОПЪЛНИТЕЛНА ФОРМА

- **Ателие „Многознайко“,** като авторски елемент на програмната система на Детска градина „Пролет“. Ателието е допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, насочена към разширяване и усъвършенстване на детските компетентности чрез игрови, практически и интерактивни дейности.

Основни цели:

- развитие на познавателната активност;
- стимулиране на любознателността;
- развитие на речта и комуникацията;
- формиране на самостоятелно мислене;
- насърчаване на творческата активност;
- създаване на положителна мотивация за учене.

Дейностите в ателието се реализират чрез:

- образователни игри;
- практически задачи;

- ☞ изследователски дейности;
- ☞ работа в малки групи;
- ☞ творчески предизвикателства;
- ☞ интерактивни методи.

XII. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие в Детска градина „Пролет“ е разработено като част от цялостната организация на образователния процес и отразява спецификата на отделните възрастови групи, възрастовите особености и потребностите на децата.

Чрез него се осигурява оптимално съчетаване между основните форми на педагогическо взаимодействие – педагогическите ситуации по образователни направления, и допълнителните форми, чрез които се разширяват възможностите за развитие, социализация и придобиване на компетентности. При определяне на разпределението са отчетени:изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование; възрастовите характеристики и индивидуалните възможности на децата; необходимостта от балансирано развитие на езикови, познавателни, социални, емоционални и творчески умения; спецификата на образователната среда в Детска градина „Пролет“.

В разпределението е включен авторският елемент на програмната система: **Ателие „Многознайко“**, допълнителна форма на педагогическо взаимодействие, чрез която се създават условия за активно участие на детето в процеса на учене и развитие.Чрез игрови, практически, интерактивни и изследователски дейности се подкрепят:

- ⇒ развитието на познавателната активност и любознателността;
- ⇒ обогатяването на речевите и комуникативните умения;
- ⇒ формирането на самостоятелност и увереност;
- ⇒ развитието на творческо и логическо мислене;
- ⇒ уменията за взаимодействие и работа с другите.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ по възрастови групи за учебната 2026 - 2027 година.

IV ГРУПА

Основни форми на педагогическо взаимодействие ПРОГРАМА „А“						
Образователна направление:	**ОФПВ**	**Учебни седмици**	**Норма „ОН“**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
БЕЛ	да	36	3	**5**	3	2
МАТЕМАТИКА	да	36	3	3	1	2
ОКОЛЕН СВЯТ	да	36	2	2	1	1
ИЗОБР. ИЗКУСТВО	да	36	2	2	1	1
МУЗИКА	да	36	2	2		
КТ	да	36	2	2	1	1
ФИЗ. КУЛТУРА	да	36	3	3	2	1
					9	**8**
ПРОГРАМА „Б“						

	ДФПВ	Учебни седмици	Норма	Часове седмично	У1	У2
ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ	да	52	43	43	**21**	**22**

III ГРУПА

Основни форми на педагогическо взаимодействие						
ПРОГРАМА „А“						
Образователна направление:	**ОФПВ**	**Учебни седмици**	**Норма „ОН“**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
БЕЛ	да	36	2	**4**	2	2
МАТЕМАТИКА	да	36	2	2	1	1
ОКОЛЕН СВЯТ	да	36	2	2	1	1
ИЗОБР. ИЗКУСТВО	да	36	2	2	1	1
МУЗИКА	да	36	2	2		
КТ	да	36	2	2	1	1
ФИЗ. КУЛТУРА	да	36	3	3	2	1
					8	**7**
ПРОГРАМА „Б“						
	ДФПВ	**Учебни седмици**	**Норма**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ	да	52	45	45	**22**	**23**

II ГРУПА

Основни форми на педагогическо взаимодействие						
ПРОГРАМА „А“						
Образователна направление:	**ОФПВ**	**Учебни седмици**	**Норма „ОН“**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
БЕЛ	да	36	2	2	1	1
МАТЕМАТИКА	да	36	1	1	1	0
ОКОЛЕН СВЯТ	да	36	2	2	1	1
ИЗОБР. ИЗКУСТВО	да	36	2	2	1	1
МУЗИКА	да	36	2	**3**		
КТ	да	36	1	1	0	1
ФИЗ. КУЛТУРА	да	36	3	3	2	1
					6	**5**

ПРОГРАМА „Б“						
	ДФПВ	**Учебни седмици**	**Норма**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ	да	52	49	49	**24**	**25**

I ГРУПА

Основни форми на педагогическо взаимодействие						
ПРОГРАМА „А“						
Образователна направление:	**ОФПВ**	**Учебни седмици**	**Норма „ОН“**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
БЕЛ	да	36	1	4	2	2
МАТЕМАТИКА	да	36	1	1	1	0
ОКОЛЕН СВЯТ	да	36	1	1	0	1
ИЗОБР. ИЗКУСТВО	да	36	2	2	1	1
МУЗИКА	да	36	2	**3**		
КТ	да	36	1	1	0	1
ФИЗ. КУЛТУРА	да	36	3	3	2	1
					6	**6**
ПРОГРАМА „Б“						
	ДФПВ	**Учебни седмици**	**Норма**	**Часове седмично**	**У1**	**У2**
ДРУГИ ДЕЙНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВЪЗПИТАНИЕ	да	52	48	48	**24**	**24**

XIII. МУЗИКАЛЕН РЪКОВОДИТЕЛ

Образователно направление „Музика“

Организацията на педагогическите ситуации по образователно направление „Музика“ се осъществява съобразно възрастовите групи и седмичното разпределение на педагогическите ситуации.Разпределението на часовете на музикалния ръководител е част от цялостната организация на педагогическото взаимодействие в детската градина.

МУЗИКАЛЕН РЪКОВОДИТЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „МУЗИКА“				
№	ГРУПА	Учебни седмици	Норма „ОН“	Часове седмично
1.	МОЛИВКО	36	2	**2**
2.	СМЕХУРАНИ	36	2	**3**
3.	ДЪГА	36	2	**3**
4.	ПЧЕЛИЧКА	36	2	**2**
5.	МНОГОЗНАЙКО	36	2	**3**
6.	СЛЪНЧО	36	2	**2**
7.	БОНБОН	36	2	**2**
8.	ПИНОКИО	36	2	**3**
9.	ЗВЕЗДИЧКА	36	2	**2**
10.	ЕЖКО БЕЖКО	36	2	**2**
				ОБЩО: 24 ЧАСА

XIV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение осигурява последователно и балансирано реализиране на образователното съдържание по образователни направления.То се разработва от учителите на съответната възрастова група и включва: теми за постигане на очакваните резултати; основни понятия и представи; подходящи методи и средства; възможности за проследяване на индивидуалното развитие на децата.

При разработване на тематичните разпределения се отчитат: възрастовите особености на децата; интересите и възможностите им; спецификата на групата; възможностите за използване на игрови, интерактивни и проектни дейности.

Учителите имат професионална самостоятелност да адаптират темите и дейностите съобразно конкретните условия и потребности на децата.

XV. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТСКОТО РАЗВИТИЕ

Проследяването на постиженията на децата в Детска градина „Пролет“ се осъществява съобразно изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.То има за цел:

- ⇒ установяване на индивидуалното развитие и напредъка на всяко дете;
- ⇒ определяне степента на постигане на очакваните резултати;
- ⇒ планиране на подходящи педагогически дейности;
- ⇒ подпомагане на развитието и подготовката на детето за училище.

Проследяването не се използва за сравняване на децата, а за установяване на техните индивидуални възможности, постижения и области за подкрепа. Учителите използват информацията от проследяването за адаптиране на педагогическите подходи и за подобряване на образователния процес.

XVI. МЕТОДИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА

В Детска градина „Пролет“ се използват подходящи методи за установяване на детското развитие:

1. Педагогическо наблюдение. Основен метод, чрез който се проследяват:

- ☞ участието на детето в дейности;
- ☞ поведението и взаимодействието с другите;
- ☞ придобитите знания и умения;

- ☞ проявите на самостоятелност и инициативност.

2. Разговор и беседа. Чрез разговори и беседи се установяват:

- ☞ представите и знанията на детето;
- ☞ уменията за общуване;
- ☞ способността за изразяване на мнение;
- ☞ уменията за слушане и разбиране.

3. Практически дейности и задачи. Чрез практически ситуации се проследяват:

- ☞ уменията за прилагане на знания;
- ☞ творческите способности;
- ☞ уменията за решаване на задачи.

4. Проследяване на физическата дееспособност. Извършва се чрез показатели, свързани с двигателното развитие и физическата активност на децата.

XVII. УЧЕБНО И НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Организацията на образователния процес в Детска градина „Пролет“ се осъществява съобразно изискванията за предучилищното образование.

Учебно време е: 15 септември – 31 май на следващата календарна година. В учебно време се организират педагогическите ситуации и дейностите, свързани с реализиране на образователното съдържание по образователни направления.

Неучебно време: Неучебното време се организира съобразно нормативните изисквания и организацията на работа в детската градина.В този период се реализират подходящи дейности, свързани с: детската игра; двигателната активност; творческите занимания; социалните взаимодействия; интересите и потребностите на децата.

XVIII. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ В ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“

Дневният режим осигурява условия за възпитание, обучение, социализация и отглеждане на децата в рамките на целодневна организация.Организацията на деня е съобразена с: възрастовите особености; потребностите на децата; необходимостта от редуване на активност и почивка; осигуряване на здравословна и безопасна среда.

Дневният режим има примерен характер и може да бъде адаптиран от педагогическите специалисти съобразно конкретните условия в групата.Основни моменти в организацията на деня: прием на децата; сутрешни дейности и игри; педагогически ситуации; хранене; почивка; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; игри и дейности на открито; изпращане на децата.

XIX. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното образование в Детска градина „Пролет“ се реализира чрез взаимодействие между: децата; педагогическите специалисти; директора; другите специалисти, подпомагащи развитието на децата; родителите.

Основен принцип е партньорството и споделената отговорност за развитието, възпитанието и обучението на детето.

XX. ПАРТНЬОРСТВО МЕЖДУ ДЕТСКАТА ГРАДИНА И СЕМЕЙСТВОТО

Детска градина „Пролет“ изгражда устойчива връзка между: **дете – родител – учител** като основа за успешно развитие и социализация на детето. Взаимодействието с родителите се основава на: уважение; доверие; диалог; подкрепа;споделена отговорност.

Форми на взаимодействие:индивидуални срещи; консултации; открити педагогически ситуации;празници и развлечения;съвместни инициативи;практикуми; електронна комуникация и

информационни канали. Чрез партньорството със семейството се създават условия за по-добро разбиране на детето и подкрепа на неговото развитие.

XXI. ОБЩЕСТВЕН СЪВЕТ

Съгласно Закона за предучилищното и училищното образование към Детска градина „Пролет“ се създава обществен съвет като орган за подкрепа на развитието на институцията и за участие на родителите и обществото в живота на детската градина. Дейността на обществения съвет се осъществява при спазване на нормативните изисквания и Правилника за дейността на детската градина.Обществеият съвет подпомага: развитието на активна образователна общност; взаимодействието между детската градина и семейството; създаването на условия за подкрепяща и позитивна образователна среда.

XXII. РОЛЯ НА ЕКИПА НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“

Екипът на Детска градина „Пролет“ работи за изграждане на образователна среда, в която всяко дете има възможност да развива своите способности, интереси и компетентности.

Педагогическите специалисти реализират образователния процес чрез: професионална педагогическа работа; съвременни методи и подходи; индивидуално отношение към децата; сътрудничество със семейството; създаване на условия за активност и творчество.

Учителят е организатор, подкрепящ възрастен и партньор на детето в процеса на учене и развитие.

XXIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата програмна система на Детска градина „Пролет“ представлява цялостна концепция за организацията и съдържанието на педагогическото взаимодействие през учебната 2026/2027 година. Чрез нея се осигуряват условия за: цялостно развитие на детската личност; придобиване на компетентности, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование; развитие на езиковите, познавателните, социалните и творческите способности; активно участие на детето в образователния процес; подготовка за успешно преминаване към училищно образование.

Авторският характер на програмната система се изразява чрез:

- въвеждането на Ателие „Многознайко“ като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие;
- съчетаването на игрови, изследователски и интерактивни методи;
- акцента върху развитието на комуникативните умения и българския език;
- използването на съвременни педагогически технологии;
- създаването на образователна среда, стимулираща активността и самостоятелността на децата.

Програмната система е основа за планиране и реализиране на педагогическото взаимодействие от педагогическите специалисти на Детска градина „Пролет“.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата програмна система на Детска градина „Пролет“ за учебната 2026/2027 година представя цялостната концепция за организацията и реализирането на педагогическото взаимодействие в институцията.

Тя е насочена към създаване на съвременна, сигурна и подкрепяща образователна среда, в която всяко дете има възможност да развива своите способности, интереси и индивидуален потенциал.

Програмната система обединява нормативните изисквания за предучилищното образование с авторски педагогически решения, съобразени със спецификата на Детска градина „Пролет“.

Иновативният елемент – Ателие „Многознайко“, допринася за разширяване на възможностите за развитие на детските компетентности чрез игрови, интерактивни, практически и изследователски дейности.

Особен акцент в програмната система е поставен върху развитието на комуникативно-речевите умения, подкрепата за овладяване на българския език, социализацията и активното включване на всяко дете в образователния процес.

Реализирането на програмната система се основава на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, партньорството със семейството и създаването на условия за успешно развитие и подготовка на децата за училищно образование.

Програмната система е приета с решение на Педагогическия съвет на Детска градина „Пролет“. Протокол № 1 / 11.09.2026 г.